

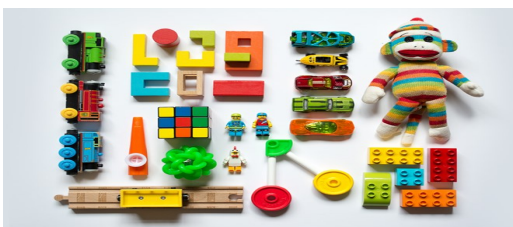
СТЕРЕОТИПНЫЕ ИГРЫ РЕБЕНКА

Практически у каждого ребенка с РАС есть одна или несколько любимых игр, в процессе которых он может буквально часами совершать одни и те же манипуляции с предметами. Подобные игры называются стереотипными и отличаются: однообразием; длительностью (играть одним и тем же образом ребенок может на протяжении многих лет); наличием лишь одного (сам ребенок). Окружающие зачастую не понимают цели и логики игры, смысла действий, производимых малышом. Но несмотря на это, в стереотипных играх есть и положительные моменты:

- играя «по-своему», ребенок с РАС чувствует себя комфортно и спокойно;
- при помощи стереотипных игр он может возвращаться в спокойное состояние из аффективных вспышек.

Именно поэтому стереотипные игры могут стать удобным «мостиком» для построения взаимодействия с малышом. Постарайтесь вникнуть в игровую структуру, а затем **внедритесь в нее** – например, ненавязчиво подавая ему нужный предмет, помогая выполнить действие или повторяя слова, которые ребенок приговаривает, играя. Завоевав доверие ребенка, в дальнейшем вы сможете вносить в его стереотипные игры новые правила и сюжеты, постепенно подключая элементы развивающей сенсорной игры.

Поскольку стереотипные игры выполняют роль «успокоительного» – позволяйте ребенку периодически возвращаться к ним во время развивающих игр, чтобы нейтрализовать накопившееся напряжение.



Служба ранней помощи
оказывает (бесплатно)
социально-педагогическую и
психологическую поддержку
семьям, имеющим ребенка
раннего возраста до 3-х лет.

Наш адрес:
664022, г. Иркутск,
Пискунова 42
Т. 8 (3952) 700940
Сайт: www.cpmss-irk.ru
anketa.baby@bk.ru
<https://vk.com/public183768857>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИГР И УПРАЖНЕНИЙ
В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ
С РАС»

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ

При РАС заметно страдают коммуникативные навыки и адаптация в социуме. Развивающие игры для таких детей помогают малышам адаптироваться в социуме, улучшить контактность с окружающей средой, укрепить связь с родителями, **с к о р р е к т и р о в а т ь** нежелательное поведение, подготовиться к взаимодействию с другими детьми в детском саду.

СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС:

• **«Смешиваем краски».** Краски разных цветов смешиваются для получения новых цветов и оттенков;

• **Игры с пластилином, песком тестом и глиной;**

• **Игры с водой и крупой** (переливание, вылавливание предметов из емкости; пересыпание крупы и поиск предметов, спрятанных в крупе, рисование на манке и песке;

• **Сортировка.** Перемешайте в мисочке немного фасоли и гороха. Затем попросите ребенка разделить горох и фасоль и разложить по отдельным тарелочкам.

• **Игры со льдом «Льдинки».** Пусть мама заранее приготовит лед: вместе с ребенком заполнит водой форму для льда и поставит в морозильную камеру. На занятии достаньте лед и вместе с ребенком исследуйте его.

ЗВУКОВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС:

Аутичный ребенок как бы покрыт «панцирем», отгораживающим его от внешнего мира, в связи с чем он постепенно теряет способность к восприятию информации на слух. Это негативно сказывается на обучении и создает бытовые проблемы, поэтому необходимо играть с ребенком в звуковые игры, например:

• **Свистульки**
Приобретайте для ребенка разнообразные звучащие игрушки – погремушки, свистульки, пищалки и т.п.

• **«Что шумит?».** Выбираются предметы, издающие негромкие звуки – колокольчики с нежным звоном, оберточная бумага, пакет, тихая погремушка и т. д. Ребенок должен изучить эти предметы и их звучание, а затем вы будете отворачиваться и «шуметь» ими по очереди, предложив малышу угадать, какой предмет звучал;

• **«Высокий – низкий».** Используется металлофон. Обучите ребенка понятиям высоких и низких звуков, ассоциируя их с разными ситуациями – дождиком (ребенок поднимает ручки вверх к тучкам), «тяжелыми» шагами медведя (ребенок топает, как мишка) и т. д.

• **«Найди такую же коробочку».** Насыпьте в небольшие коробочки разные крупы (коробочек с одинаковой крупой должно быть по две). Потрясите коробочкой, привлекая внимание ребенка к звучанию, – пусть он найдет коробочку, звучащую так же. Помимо круп можно использовать бусинки, камушки и другие материалы.

• **«Музыканты».** Приобретите для ребенка детские музыкальные инструменты – барабан, бубен, металлофон, дудочку и пр.

Когда ребенок научится различать на слух их звучание, правильно играть на них, используйте его умения в сюжетных играх – «У мишки день рождения. Давай сыграем для него на дудочке», когда поем песенку про Антошку – играем на гармошке и т.д.

• **«Звуки природы».** Оказавшись на природе, вместе с ребенком прислушайтесь внимательно к звукам вокруг – шелесту листьев, жужжанию мухи, журчанию ручейка... Звуки природы сами по себе несут успокоение и гармонию.

• **Игры с ритмами.** Использование интереса ребенка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность. В играх с ритмами используйте следующие приемы: хлопки в ладоши; топание ножками; прыжки в определенном ритме; танцы; проговаривание текстов стихотворений; пение детских песенок. Использование стихотворений, потешек, песенок в работе с аутичным ребенком предполагает: сопровождение текста движениями; воспроизведение сюжета с помощью игрушек; показывание сюжетных картинок (в дальнейшем такая картинка будет «запускать» пропевание ребенком песенки).

ПРЕДМЕТНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС:

Предметные игры обучают детей обращать внимание на разные свойства предметов и контактировать с другими людьми, чтобы играть в паре или группе.

• **«Мячик, катись».** Сядьте на пол напротив малыша и толкните к нему мячик. Предложите ребенку возвращать мяч таким же способом. Когда он научится играть в паре, можно будет перейти и к групповой игре;

• **«Открой-закрой».** Подготовьте несколько небольших емкостей – коробочек, футляров, баночек, которые закрываются разными способами. Спрячьте туда мелкие предметы и попросите малыша достать их. Если он не справится с первого раза – наглядно продемонстрируйте, как нужно открывать емкости;

• **«Ужин для кукол».** Ребенок должен «угощать» кукол разными «блюдами» собственного приготовления. Для подготовки можно использовать пластилин, кинетический песок, глину, пенопласт и т. д. Показывайте ребенку, как «готовить» колбасу, хлеб, пирожное, кашу и поощряйте его «готовить» самостоятельно.